

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LOS TEMAS TRANSVERSALES Y EL VALOR DE LA
RESPONSABILIDADEN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3051 “EL MILAGRO”
INDEPENDENCIA- 2011.**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. JULIÁN ANÍBAL MELGAR GIRÓN

ASESOR:

Mgr. JESÚS HUGO MONTES DE OCA SERPA

LIMA- PERÚ

2013

A mis hermanos y esposa por su comprensión y colaboración, por hacer posible que este trabajo se concretice.

Julián Aníbal

AGRADECIMIENTO

Mi reconocimiento especial a nuestro asesor Mgtr. Jesús Hugo Montes de Oca Serpa por su abnegada dedicación y apoyo incondicional en la elaboración del proyecto de tesis e informe final de nuestro trabajo de investigación de tesis. Además, a nuestros profesores de diferentes asignaturas, quienes con sus sabias enseñanzas contribuyeron en nuestra formación.

A doctores y Magísteres, quiénes nos apoyaron en la validación de nuestro instrumento de investigación, aportando sus valiosas sugerencias para cristalizar nuestro proyecto.

A nuestros colegas maestristas del aula 503 de la promoción 2010, por haber compartido durante el período de nuestra formación e intercambiar ideas, sugerencias demostrando actitudes y habilidades positivas, en esta nuestra casa máter de la Escuela Internacional de Posgrado de la Universidad César Vallejo-Lima norte.

Para finalizar, nuestro reconocimiento a los directivos, colegas y alumnos de educación primaria de la I.E. 3051 El Milagro Independencia, por haber contribuido con su apoyo absoluto y permitirnos realizar nuestra investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Presento la tesis titulada “Los Temas Transversales Y el Valor de la responsabilidad en estudiantes de primaria de la IE N°3051 “El Milagro” Independencia -2011.” Para obtener el grado académico de Magister en Educación con mención en Administración de la Educación.

Nuestro problema principal es conocer la relación entre el desarrollo de los temas transversales y el valor de la responsabilidad en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 3051 “El Milagro”-Independencia 2011?

Tiene como importancia que a través del desarrollo de los temas transversales en el aula podemos de alguna manera contribuir al cambio de actitudes de las futuras generaciones, promoviendo con fuerza la educación en valores.

El trabajo se ha estructurado en cuatro capítulos fundamentales: El problema de investigación donde se menciona el planteamiento del problema, la justificación de la investigación, antecedentes y objetivos de la investigación; en el segundo capítulo, se refiere al marco teórico donde se menciona las bases teóricas de la investigación de las dos variables: temas transversales y el valor de la responsabilidad, de la misma manera en el tercer capítulo abordamos la parte metodológica de la investigación se encuentra el tipo, método y diseño de la investigación, la población y muestra, así mismo las técnicas e instrumentos de recolección de información, los cuales nos ayudaran a llegar al objetivo trazado. Finalmente en el cuarto capítulo se trata de los resultados donde demostramos el análisis psicométrico del instrumento de medición, la contrastación de hipótesis, conclusiones y sugerencias.

Señores miembros del jurado esperamos que ésta investigación sea evaluada y merezca su aprobación

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
 CAPÍTULO I	
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento de problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2. Problema específico	18
1.3. Justificación de la Investigación	18
1.4. Limitaciones del estudio	19
1.5. Antecedentes de la Investigación	19
1.6. Objetivos de la Investigación	24
1.6.1. Objetivo General	24
1.6.2. Objetivo Específico	24
 CAPÍTULO II	26
2. MARCO TEÓRICO	26
2.1. Naturaleza de la Educación	27
2.2. Temas Transversales (variable X)	29
2.3. Características de los Temas Transversales	34
2.4. Inclusión de temas transversales en la estructura Curricular	35
2. 5. La transversalidad en las tareas escolares	37
2. 6. Finalidad de la transversalidad	37

2. 7. Propósito de la transversalidad	37
2. 8. Ámbito de la actuación en transversalidad	37
2. 9. Estrategias para el desarrollo de temas transversales en el Aula	38
2. 10. La transversalidad curricular de los temas transversales	42
2. 11. Herramientas metodológicas de transversalidad de los tema transversales	44
2. 12. La responsabilidad (variable Y)	45
2.12.1. Principios de la responsabilidad	45
2. 13. Decálogo de la responsabilidad	48
2. 14. ¿Por qué es un valor de responsabilidad?	49
2. 15. ¿Qué podemos hacer para mejorar nuestra responsabilidad?	50
2. 16. El aprendizaje de la responsabilidad	52
2. 17. Algunas técnicas y estrategias para ser responsables	53
2. 18. Cómo fomentar la responsabilidad en los niños	54
2. 19. Las tareas escolares como estrategia de estudio para desarrollar competencias	56
2. 20. ¿Cuál es el sentido de las tareas escolares?	60
2. 21. Los padres y las tareas escolares	62
2. 22. Las tareas escolares: una lucha diaria	66
2. 23. Motivación de los hijos para ser mejores.	70
2. 24. Programación curricular	71
 CAPÍTULO III	 76
3. MARCO METODOLÓGICO	76
3.1. Hipótesis	77
3.1.1. Hipótesis general	77
3.1.2. Hipótesis específico	77
3.2. Variables	77
3.2.1. Definición conceptual	78
3.2.2. Definición operacional	78
3.3. Tipos de estudio	79
3.4. Diseño de la investigación	79

3.5. Población y muestra	80
3.5.1. Población	80
3.5.2. Muestra	81
3.6. Método de investigación	81
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	82
3.8. Método de análisis de datos	84
 CAPÍTULO IV	 85
4. RESULTADOS	85
4.1. Descripción de la muestra	86
4.2. Discusión de los resultados	99
 CONCLUSIONES	 102
 RECOMENDACIONES	 103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	104
ANEXOS	106
Matriz de Consistencia	
Cuestionario de preguntas para los profesores	
Cuestionario de preguntas para los alumnos	
Fichas técnicas	
Operacionalización de variables	

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Dimensiones e indicadores de la Variable X. Los temas transversales	78
Tabla 2	Dimensiones e indicadores de la Variable valor de la responsabilidad	79
Tabla 3	Población del estudio	80
Tabla 4	Temas transversales y el valor de la responsabilidad	86
Tabla 5	Programación curricular y el valor de la responsabilidad	88
Tabla 6	Estrategias metodológicas y el valor de la responsabilidad	89
Tabla 7	Transversalidad y el valor de la Responsabilidad	91
Tabla 8	Finalidad y el valor de la responsabilidad	92
Tabla 9	Rho de SpearmanTemas transversales y el Valor de la responsabilidad	94
Tabla 10	Rho de Spearman Programación Curricular y el Valor de la responsabilidad	95
Tabla 11	Rho de Spearman Estrategias Metodológicas y el Valor de la responsabilidad	96
Tabla 12	Rho de Spearman Transversalidad y el Valor de la responsabilidad	97
Tabla 13	Rho de Spearman Estrategias Metodológicas y el Valor de la responsabilidad	98

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 01.Temas Transversales y Valor de la Responsabilidad	87
Figura 02.Programacion Curricular y Valor de La Responsabilidad	88
Figura 03.Estrategias Metodológicas y Valor de la responsabilidad	90
Figura 04.Transversalidad y valor de la responsabilidad	91
Figura 5.Finalidad y Valor de la Responsabilidad	93

RESUMEN

El presente trabajo titulado “Los Temas Transversales y el Valor de la responsabilidad en los estudiantes de primaria de la IE N°3051 “El Milagro” Independencia -2011 tuvo como problema principal ¿Cómo se relaciona el desarrollo de los temas transversales y el valor de la responsabilidad en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 3051 “El Milagro”- Independencia 2011?,y para lograr nuestro propósito se estableció el siguiente objetivo: Determinar la relación de los temas transversales y el valor de la responsabilidad en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa mencionada.

De acuerdo a las características de las hipótesis se ha establecido una investigación Básica de tipo correlacional no experimental, en una población total de 153 alumnos de educación primaria de la I.E. 3051, con una muestra ajustada de 110 según la fórmula estadística de Arkin y Kolton. El instrumento de investigación que se ha utilizado es el cuestionario con la escala de Likert.

Para la confiabilidad de los instrumentos de investigación, se ha solicitado a 4 juicios de expertos, quienes dieron veredicto de 85% a 90% de fiabilidad; luego, el análisis de Alfa de Cronbach con 0,967 para temas transversales y 0,985 para el valor de responsabilidad, logrando de esta manera el alto índice de fiabilidad. Para la correlación, después de haber comprobado el análisis de prueba de Kolmogorov Smirnov (KS), se procedió con análisis de Rho Spearman, estableciéndose, una correlación significativa entre las variables “Temas transversales y el valor de la Responsabilidad en los estudiantes de primaria de la I.E. 3051: como: $r = 0,926$ y $p < 0,05$); esto nos indica que, cuanto mayor es el nivel de la aplicación de temas transversales es mayor la responsabilidad en los estudiantes. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Palabras claves: Temas transversales.Valor de la responsabilidad

ABSTRACT

According to the exposition of the problem, it was formulated How it is related the development of the cross-sectional subjects and the value of responsibility in the students of the Educative Institution N° 3051 "the Miracle" - Independence 2011 and to obtain our intention the following objective settled down: To determine the relation of the cross-sectional subjects and the value of the responsibility in the diverse scholastic tasks of the mentioned Educative Institution.

According to the characteristics of the hypothesis has established a non-experimental research of descriptive correlational study, in a total population of 153 between pupils and teachers of primary education of the 3051 I.E., with a narrow sample of 110 according to the statistical formula of Arkin and Kolton. The research tool was questionnaire with Likert scale.

For the reliability of the instruments of research, it has been requested to 4 judgments of experts of the Research Department of the UCV, who gave the verdict of 85 to 90% reliability; then, requested to 4 judgments of experts of the Research Department of the UCV, who gave the verdict of 85 to 90% reliability; then, analysis of Cronbach alpha 0,985 for 0,967 and cross-cutting issues for the value of responsibility, thereby the high rate of reliability. For the correlation, after having checked the analysis of proof of Kolmogorov Smirnov (KS), proceeded with analysis of Spearman, settling, a significant correlation." Among the variables "cross cutting themes and responsibility in the students, the I. E. 3051: How to: $r > \text{or} = 0.926$ and $p < 0.05$); this tells us that, the higher the level of the application of cross-cutting themes is greater responsibility in diverse school tasks. Therefore, we reject the null hypothesis (H_0).

Keywords: cross-cutting themes. Responsibility.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de tesis tiene como propósito de dilucidar el cómo se relacionan entre los temas transversales y el valor de la responsabilidad en , teniendo en consideración que, cada uno de ellos son parte de la formación integral de la persona humana, tal como se define la educación.

Esto implica, desarrollar en los alumnos aquellas capacidades que permitan preparar y perfeccionar para la vida y el trabajo y otros como el saber de nuestros días.

El objetivo del presente trabajo es desarrollar la concienciación a través de la sensibilización a fin de que sus capacidades afectivas, valorativas y actitudes se plasmen en cuanto a las relaciones personales, sociales, trabajos en el aula, diferentes tareas escolares y el conocimiento de la problemática situacional, exige que los alumnos sean capaces de elaborar juicios críticos sobre lo que sucede. Además, adecuado compromiso para resolverlos o al menos intentarlos en busca de la felicidad propia y de los demás.

Para el mejor discernimiento de los propósitos y los objetivos, el presente trabajo se ha dividido en 4 capítulos y cada uno de ellos en sub ítems. En el primer capítulo: Plan de investigación; abordamos el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación y objetivos los cuales nos sirven para darnos claridad de cómo obtener los resultados precisos de la investigación.

El segundo capítulo, se trata del marco teórico; cuyos contenidos nos sirve de soporte científico para el surgimiento de las hipótesis.

El tercer capítulo, está referido a la metodología, en este capítulo se muestra la sistematización de las técnicas y estrategias de la investigación.

En el cuarto capítulo, indicamos los resultados; mostrado el análisis psicométrico del instrumento de medición. Finalizamos dando, conclusiones, sugerencias y anexos.

Para terminar, el presente trabajo de investigación tiene la única pretensión de contribuir a los fines de la educación y realzar el uso de las técnicas y estrategias de acuerdo a los contextos actuales y de personalidades científicas psicopedagógicas, en especial en aras de nuestros estudiantes, ya que son ellos los que promoverán, conducirán en el futuro el destino de nuestro país, convirtiéndose útiles y realizadores de nuestra historia.

El autor